Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.07 Социология

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой
Доктор исторических наук, профессор-
Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 16 Ноябрь 2023 г. 18:34:10

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) «Социология» в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные		-
Профессиональные		-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова "толерантнность",

		демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия (УК-3.2)	**Знать:** – механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	УК-3.2-З1
	Уметь: – выявлять особенности поведения участников социальных отношений;	УК-3.2-У1
	Владеть: – методикой предотвращения конфликтов в коллективе.	УК-3.2-В1
Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)	**Знать:** – закономерности развития исторических процессов;	УК-5.1-З1
	Уметь: – воспринимать особенности мультикультурного общества с его традиционными особенностями и устоями;	УК-5.1-У1
	Владеть: – научным инструментарием, необходимым для оценки качества социальной политики государства.	УК-5.1-В1
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира(УК-5.3)	**Знать:** – исторические этапы формирования социологии, основные тенденции и направления развития современного социологического знания;	УК-5.2-З1
	Уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности;	УК-5.2-У1
	Владеть: – навыками применения социологических знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия.	УК-5.2-В1
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по	**Знать:** – современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;	УК-5.3-З1
	Уметь: – анализировать особенности традиций в контексте мировой истории;	УК-5.3-У1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)	**Владеть:** – методикой оценки социально-исторического и этнического разнообразия общества;	УК-5.3-В1
Понимает значение слова "толерантнность", демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)	**Знать:** – принципы формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	УК-9.3-З1
	Уметь: – аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	УК-9.3-У1
	Владеть: – навыками просветительской деятельности по работе с различными группами людей.	УК-9.3-В1

2. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	1 курс	3	108	8	4	4	96	Зачет – 4

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

Тема 1. ***Социология как наука. История становления и развития социологии***

Основные вопросы:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О.Конта. Классические социологические теории.
3. Современные социологические теории.
4. Русская социологическая мысль.

Темы докладов и рефератов:

1. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э.Дюркгейма.
2. Методология социального познания М.Вебера.
3. Социологическая теория марксизма и ее методологическое значение для современной социологии.
4. Релятивистская социология Г.Зиммеля.
5. Теория действия Т.Парсонса.
6. Теории технологического детерминизма (Р.Арон, У.Ростоу, Дж.Гэлбрейт, Д.Белл, А.Тоффлер).
7. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.
8. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Т.Лукманн по выбору).

9. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау, Дж.Адамс, Дж.Уолтер по выбору).

10. Социология постмодернизма.

11. Этапы, особенности и основные направления развития социологии в России.

12. Интегральная социология П.Сорокина (американский период творчества).

Контрольные вопросы:

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?

2. Какое влияние на становление социологии оказали социально - философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?

3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О.Конта?

4. Что такое «социальный эволюционизм»?

5. Какое методологическое значение имеет понятие «идеальный тип» в социологии М.Вебера?

6. В чем суть социологического метода Э.Дюркгейма?

7. В чем заключается основной пафос марксистской версии науки об обществе?

8. Кто из социологов стал основателем психологического направления в социологии?

9. Какие направления можно выделить в современной западной социологии?

10. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа?

11. Какие направления в западной социологии относятся к так называемой «понимающей» социологии?

12. Какое значение для развития социологии в XX в. имеет американская эмпирическая социология?

13. Каковы причины появления социологии в России?

14. Какие направления появились в социологии России XIX–XX в.?

15. Когда и в связи с какими событиями началось возрождение советской социологии?

16. С какого времени социология становится обязательным предметом для изучения в вузах РФ?

Практические задания:

1. На уровне здравого смысла мы делим факты на:

а) биологические (сон, еда, дыхание);

б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение);

в) социальные.

Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

2. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате.

Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист....

Социолог.....

Тема 2. ***Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение***

Основные вопросы:

1. Понятие личности в социологии: определение и структура личности.

2. Статусно-ролевая концепция личности.

Ролевые конфликты.

3. Содержание, механизм и основные этапы социализации. Агенты социализации и их роль в развитии личности. Ресоциализация и десоциализация.

4. Понятие и природа девиаций. Основные виды девиантного поведения.

5. Социальный контроль: агенты, функции и формы.

Темы докладов и рефератов:

1. Многомерность человека как перспектива его социального понимания.
2. Личность и социальные роли.
3. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
4. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория.
5. Российская действительность: социальные причины девиантного поведения.
6. Теория личности в зарубежной социологии.
7. Социальный контроль как необходимое условие функционирования общества.
8. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
9. Общественное мнение как элемент социального контроля.
10. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. В чем смысл присвоения личности социального статуса?
3. В чем различие социального статуса и социальной роли?
4. В чем заключается значение социализации для функционирования социума?
5. Что может послужить причиной процесса ресоциализации?
6. Какова роль семьи как первичного социализирующего коллектива в развитии личности?
7. Назовите основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
8. В чем заключается необходимость социального контроля?
9. Какие существуют виды социальных санкций и в чем их сущность?
10. Что такое социальная аномия и кто из ученых разрабатывал эту теорию?

Практические задания:

1. Как Вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.

2. Высказываются разные мнения о личности «серого» студента. Одни говорят, что – это лодырь, тупица. Другие – человек, который многого не знает. А третьи считают, что это тот, кто не хочет учиться сам, мешает другим и еще хвастается своим невежеством. Ваше мнение, так кто же он «серый» студент? Обоснуйте свой ответ.

3. Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите несколько типичных конфликтов разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

4. Как Вы думаете, какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Труд «создал» или «испортил» человека? Приведите примеры.

5. Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

Целенаправленное действие_____

Ценностнорациональное действие_____

Аффективное действие_____

6. Как Вы думаете, можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, сноб, гуляющий прохожий, яхтсмен, ученый, ученик, кузина, русский, мусульманин, водитель автомобиля, пациент, пенсионер, любовник, взломщик, шеф банды?

7. Попытайтесь объяснить, чем театральные роли отличаются от социальных и в чем их общность друг с другом. Ведь, в конце концов, понятие «социальной роли» пришло из театрального мира.

8. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?

9. Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то, что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему, по-вашему мнению, для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свой ответ.

10. Представьте себе мир, где нет ничего, что могло бы послужить Вам зеркалом. Оно необходимо Вам для того, чтобы посмотреть на себя со стороны.

Как вы думаете, изменились бы в таком мире межличностные отношения радикально по сравнению с нашими?

Тема 3. ***Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие***

Основные вопросы:

1. Понятие общества и его основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества.

2. Типология обществ. Исторические типы обществ.

3. «Социальный институт», его виды и функции. Институализация общественной жизни.

4. Базисные социальные институты: семья, образование, наука, религия. Их роль в жизни человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Типология обществ в исторической перспективе.

2. Понятие «социальная система» – структурно-функциональный подход.

3. Теория модернизации и теория общественно-экономических формаций о единстве развития социума.

4. Теория цивилизации о многообразии развития социума. Западная и восточная модели обществ.

5. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.

6. Дифференциация и спецификация социальных институтов в современном российском обществе.

7. Семья как социальный институт: основные типы и функции семьи.

8. Тенденции и проблемы современной семьи с позиции теории конфликта.

9. Институализация религии и формирование церкви.

10.Социальная роль семьи в современном обществе.

11.Эволюция социальных институтов.

12.Средства массовой информации как социальный институт.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
2. Что отличает общество от природы?
3. По какому критерию выделяются подсистемы общества?
4. Насколько правомерно использование понятия «система», которое заимствовано из естественных наук для описания общества?
5. Что позволяет объяснить понятие «тип общества»?
6. Что такое социальный институт? Зачем создаются социальные институты?
7. Какие существуют виды социальных институтов и какова их роль в общественной жизни?
8. В чем специфика и значение таких важнейших социальных институтов, как семья и религия?
9. Что такое институализация общества и какова ее социальная роль?
10. Какие критерии используют современные авторы для типологии обществ и почему?

Практические задания:

1. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислите, что создает общество.
2. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия:

социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

3. Понятие «огородничество» употребляется применительно к двум эпохам – древней и современной. Нынешние россияне имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем отличие?
4. Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиться в постиндустриальное. Другие – что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.
5. Как понимал «социальное действие» М.Вебер? Какими характеристиками должно обладать действие, чтобы его можно было назвать, по Веберу, социальным действием?
6. По мнению Э. Дюркгейма, индивид в обществе абсолютно не свободен, потому что подчинен коллективу, находится под социальным давлением. Согласно Веберу, в основе социальности, лежит социальное действие, то есть индивид является свободно преобразующей общество силой. Какая из этих точек зрения импонирует Вам больше? Почему? Обоснуйте свой выбор.
7. Как вы считаете, является ли революция социальным действием? Кто субъект этого действия, или актор? Массы? Каждый индивид в отдельности. Аргументируйте свой ответ.
8. Прокомментируйте строчку из стихотворения Р.Киплинга: «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе им не сойтись». Как Вы сами относитесь к проблеме взаимоотношений культур Запада и Востока. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Тема 4. ***Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность***

Основные вопросы:

1. Понятие социальной структуры общества: определение и основные элементы. Культурно-исторические типы социального неравенства.

2. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
4. Стратификация западного, советского и современного российского общества.

Темы докладов и рефератов:

1. Марксистская теория классов. Проблема социального равенства и социальной справедливости.
2. Концепции «социальной стратификации» в западной социологии.
3. Социальная стратификация современного российского общества.
4. Проблемы формирования элиты в современном российском обществе.
5. Проблемы и перспективы становления среднего класса в современной России.
6. Социология бедности.
7. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
8. Позитивные и негативные последствия социальной мобильности.
9. Маргиналы как объект социологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем различие понятий «стратификация» и «социальная структура»?
2. Как соотносится неравенство и социальная стратификация?
3. Чем измеряется стратификация?
4. Каково место среднего класса в обществе и каковы его признаки?
5. Каковы признаки стратификационной системы смешанного типа?
6. Как можно охарактеризовать стратификационную систему в современной России?
7. Каковы характерные особенности социальной структуры современного общества?
8. Что отражает понятие «социальная мобильность» и зачем оно вводится?
9. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
10. В чем заключается марксистский подход к социальной структуре?
11. Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
12. Чем отличается стратификация современного западного и российского общества?

Тема 5. ***Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация***

Основные вопросы:

1. Социальные изменения: основные понятия и концепции. Виды и формы социальных изменений.
2. Социальный прогресс. Критерии общественного прогресса.
3 .Понятие, элементы и функции культуры. Виды культуры.
4. Культурная идентичность и этноцентризм. Культурный релятивизм.

Темы докладов и рефератов:

1. Социальная динамика и ее источники.
2. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
3. Прогресс и социальная стабильность.
4. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
5. Социологическое понятие культуры. Социологический анализ культуры.
6. Многообразие культур. Культурная статистика и культурная динамика.
7. Этноцентризм и культурный релятивизм.
8. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

9. Социальная роль культуры.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальное развитие и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. Возложен ли объективный критерий социального прогресса? Если да, то каков он?
3. Каковы факторы социальных изменений?
4. Чем социальная революция отличается от социальной реформы?
5. В чем единство и многообразие культур?
6. Чем отличаются понятия «субкультура» и «контркультура»?
7. Чем обусловлены изменения в культуре?
8. Как вы думаете, чем вызвана к жизни «массовая культура»? Хорошо ли это?
9. Что такое культурные универсалии?
10. Что такое инновации в культуре и каковы их разновидности?
11. Чем вызвана культурная дифференциация?
12. В чем заключается кризис современной культуры?

Тема 6. ***Мировая система и процессы глобализации***

Основные вопросы:

1. Мировое сообщество и формирование мировой системы.
2. Процессы глобализации.
3. Место России в мировом сообществе.

Темы докладов и рефератов:

1. Концепция «стадий экономического роста» У.Ростоу.
2. Теория «мир-системы» И.Валлерстайна.
3. Глобализация и образование в современном мире.
4. Глобализация и Россия.

Контрольные вопросы:

1. Что означает в современной науке понятие «мировая система»?
2. Какие теоретические подходы существуют к исследованию мировой системы?
3. Какие субъекты социальных связей и взаимодействий образуют мировую систему?
4. В чем заключается суть теории модернизации У.Ростоу?
5. Как происходит формирование мировой системы с точки зрения транснациональных теорий?
6. Какие страны в настоящее время составляют ядро и какие – периферию «мир-системы»?
7. Что означает понятие «глобализация»?
8. Каково содержание процессов «глобализация»?
9. В чем заключается социологический аспект глобализации?
10. Какова роль человека в изменении мира в процессе глобализации?
11. Каковы «издержки» процесса глобализации, насколько они значимы?
12. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

Практические задания:

1. В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С.

Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

2. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.

3. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации лично для вас.

Тема 7. *Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований*

Основные вопросы:

1. Определение и виды социологического исследования.
2. Программа и рабочий план социологического исследования. Социологическая выборка: определение и виды.
3. Методы сбора первичной социологической информации.
4. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое прикладное социологическое исследование?
2. Какова типология социологических исследований?
3. Что такое пилотажное и описательное социсследование?
4. Какова цель аналитического социологического исследования?
5. Как называются периодически проводящиеся социологические исследования?
6. Назовите этапы социологического исследования.
7. Что в социологии называют программой социологического исследования?
8. Какие разделы включает в себя программа социологического исследования?
9. Что включает в себя методологический раздел программы?
10. Чем отличаются объект и предмет исследования?
11. Какие виды рабочих гипотез выдвигаются в программе социологического исследования?
12. Что такое эксплицитность программы?
13. Что включает в себя рабочий план социологического исследования?
14. Как соотносятся между собой понятия «генеральная» и «выборочная» совокупность?
15. Что означает понятие «репрезентативность» применительно к выборочной совокупности?
16. Каковы достоинства и недостатки опросного метода?
17. Что такое социологическая анкета?
18. Какие виды интервью используются в практике социологических опросов?
19. Что такое контент-анализ?
20. В чем заключается специфика метода экспертной оценки?
21. Что изучают с помощью методов социометрии?
22. Как происходит анализ результатов социологического исследования?
23. Каковы общие подходы к интерпретации социологических данных?
24. Какова цель использования результатов социологического исследования?

Практические задания:

1. О каком методе социологической информации идёт речь?

Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего _____

Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Здесь применяется искусственное моделирование условий

_____

При исследовании этим методом люди, чьё поведение изучается, не знают об этом._____

2. В левом столбике в алфавитном порядке перечислены основные методы социологического исследования. В правом в том же порядке – различные объекты изучения. Вам необходимо определить: какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

Основные методы	*Объекты изучения*
Анкетирование	Газетные тексты
Изучение документов	Индивидуальные особенности сознания
Интервью	Межличностные отношения
Контент-анализ	Причинно-следственные связи
Наблюдение	Протоколы, отчеты, письма
Социологический тест	Факты поведения людей
Социометрический опрос	Факты сознания (мнения, интересы и т. п.)
Эксперимент	Ценностные ориентации и установки

3. Разработайте программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).

4. Используя метод социологического наблюдения, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

5. Во время практических занятий проведите эксперимент по выявлению методов познавательной активности студентов вашей группы при изучении курса социологии. Сделайте сравнительный анализ этой деятельности к другим изучаемым дисциплинам.

6. Известно, что такие методы, как тайное наблюдение, анализ документов, эксперимент используются не только социологами, но и работниками милиции и прокуратуры. Как Вы считаете, так кто же социологи – следователи или исследователи? Аргументируйте свой ответ.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Особенности развития социологии в России.
2. Теории социальной стратификации: сравнительный анализ.
3. Личность как деятельный субъект в современном российском обществе (на примере конкретной персоны).
4. Трансформация гендерных ролей в современном российском обществе.
5. Роль отца в современном российском обществе.
6. Роль матери в современном российском обществе.
7. Общеобразовательная школа как институт социализации.
8. Интернет как институт социализации.
9. Социальные взаимодействия в Интернете.
10. Социальная структура современного российского общества (по материалам всероссийской переписи 2011 г.).
11. Институт деловой карьеры как социальная организация.
12. Бюрократия в оценке россиян (по материалам эмпирических исследований ВЦИОМ, ФОМ).
13. Социальный обмен как форма социального взаимодействия в современной России.
14. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
15. Молодежные субкультуры в России.
16. Глобализация культурных процессов в современном мире.
17. Аномия в России: причины, тенденции, последствия.
18. Молодежная мода и здоровье.
19. Студенческая группа как фактор самореализации личности.
20. Футбольные фанаты: проблема отклоняющегося поведения.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность	– круг, полнота использования литературных источников по

Показатели оценки	Критерии оценки
выбора источников	проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

Задание №1.

«Весь мир – театр, и люди в нем актеры» (Шекспир У.), «Вся жизнь – игра, а люди в ней – актеры», «Что наша жизнь? Игра!» О чем свидетельствует фраза знаменитого афоризма и появившиеся позже результаты народного творчества? Выявите спектр социологических понятий, позволяющих осмыслить приведенные фразы.

Задание №2.

Социологическое знание развивает социологическое воображение, которое позволяет в малом увидеть присутствие больших тенденций, также можно гармонично и оперативно спроектировать микроуровень явления. Например, приглашение девушки на чашечку кофе. Что можно сказать с социологической точки зрения о таком незначительном фрагменте нашего поведения?

Задание №3.

Существуют различные подходы к пониманию социологических законов и закономерностей. Так, например, главный закон развития общества у О.Конта – закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества. Согласно К. Марксу, ни одна новая формация не наступает, пока не созреют для этого экономические и социальные условия. Глава итальянской социологии Вильфредо Парето считал важнейшей закономерностью развития общества круговорот элит. Приведите примеры подходов других авторов к пониманию социологических законов.

Задание №4.

Определите, представителю какой профессии принадлежит следующая фраза: «Вор делает дырку в заборе, или дырка в заборе делает вора?»: психологу, философу, социологу, юристу. Поясните свой ответ.

Задание №5.

Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе «Основания социологии» он писал: «Общество есть организм… Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа». В чем заключаются слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

Задание №6.

М. Вебер полагал, что западноевропейский капитал – явление в истории уникальное, ибо не могут повториться протестантизм с его трудовой этикой, индивидуальной свободой, необычной экономической структурой, независимыми университетами, сильным денежным классом. Но даже не эти причины не позволили в России реализовать идеи такого капитализма. Немецкий социолог специально изучал русский язык и работал с первоисточниками и пришел к определенному выводу. Каковы те причины, которые не позволили в России развиваться полноценному капитализму? Почему перенос капиталистических идей Запада на российскую почву был вреден? Почему именно старообрядцы могли составить основу капитализма в России?

Задание №7.

Прочитайте следующие формулировки вопросов и сделайте вывод об их корректности и правильности.

а) Если у Вас есть собака, кормите ли Вы ее сухим кормом «Педигрипал»?

б) Когда Вы в последний раз читали газету «Известия»?

в) Человек, не изучающий социологию, не может считаться культурным, не так ли?

г) Пользуетесь ли Вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?

д) Нельзя делать профилактические прививки взрослым без их согласия, не так ли?

Задание №8.

Охарактеризуйте следующие социометрические критерии:

а) С кем бы Вы хотели жить в одной комнате?

б) Кто из Ваших друзей хотел бы поехать с Вами в отпуск?

в) Кого из Вашего коллектива Вы ни за что не хотели бы видеть начальником отдела?

г) Кого Вы считаете своим лучшим другом (подругой) (назовите не более трех человек)?

3. В чем заключается отличие анкет «простой» структуры от анкет «сложной» структуры?

Задание №9.

Какие ошибки допустил социолог при составлении представленной ниже анкеты? Какие требования к вопросам в анкете и принципам её построения были нарушены?

Анкета

1) Ф.И.О. _____

2) Укажите свой возраст _____

3) Пол а) м; б) ж.

4) Укажите средний доход вашей семьи _____

5) Является ли ваша семья нуклеарной? а)да; б)нет.

6) Если вы являетесь агентом страховой компании, что вы предпримите при наступлении страхового случая?

7) Имели ли вы контакты со страховыми фирмами: а) да; б) нет.

8) Как часто вы и ваша жена посещаете страховые компании?

9) Поддерживаете ли вы либералистскую концепцию в экономике?

а)да; б)нет

10) Когда вы в последний раз читали газету «Тюменская правда»?

11) Пользуетесь ли вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?

Задание №10.

Фердинанд Тённис предлагает схему исторического развития общества от состояния с преобладанием отношений типа общины к состоянию с преобладанием отношений типа общества. Каким образом осуществляется это развитие? В какой момент община становится обществом?

Задание №11.

Аристотель учил, что несовершенство общества исправляется не уравнительным распределением, а моральным улучшением людей. Законодатель должен стремиться не ко всеобщему равенству, а к выравниванию жизненных шансов. Согласны ли Вы с высказыванием великого мыслителя? Приведите примеры из истории России, подтверждающие универсальный закон Аристотеля.

Задание №12.

Иммануил Валлерстайн относит Россию, согласно собственной системе мироустройства, к полупериферии. Обоснуйте причину такого положения дел. Куда бы отнёс Россию русский учёный А. Неклесса, согласно гексагональной системе мироустройства?

Задание №13.

На следующем этапе развития кризиса система перестает быть управляемой, кризис разразился. Среди закономерностей этого этапа:

1) осознание в обществе данной ситуации как кризисной;

2) абсолютизация различными социальными группами разделяемых ими систем ценностей, иначе говоря, каждый считает именно себя носителем истины, что приводит к повсеместной дезинтеграции социальных связей и сопровождается разрушением авторитетов;

3) усиление чувства разочарования, безысходности, которые становятся преобладающими в социальной системе, переживающей кризис.

Можно ли на основании выделенных закономерностей оценить положение дел в российском искусстве, литературе, кинематографе, политическое, экономическое, финансовое состояние России во второй половине 90-х гг. XX в. как кризисное? Возможна ли ситуация, когда кризис охватывает одни отрасли человеческой деятельности и не поражает другие? Подтвердите ваши выводы примерами.

Задание №14.

П.А. Сорокин утверждал: «За исключением разве что тех редких случаев, когда представители того или иного племени ведут изолированный образ жизни, когда не существует постоянной социальной жизни и социального взаимодействия и потому отсутствует какая-либо социальная организация в подлинном смысле этого слова, как только появляются признаки такой организации, в примитивных социальных группах появляются и признаки стратификации. Они выражаются в различных формах». Как Вы считаете, в каких именно?

Задание №15.

«В далеком прошлом возник институт наследования детьми социального положения их родителей: тот, кто рожден в высокопоставленной семье, заслуживает, чтобы его тоже поместили в верхний слой, рожденный же в простой семье должен был занять более скромное положение. Семью сделали первым критерием для суждения об общих и специфических свойствах человека и первичным основанием для определения будущего социального положения индивида. Такая ситуация характерна не только для многих обществ прошлого, такой же она остается и в настоящее время» (Сорокин П.А. Социальная мобильность.- М.: Academia; LVS, 2005, с. 170).Согласны ли Вы с

высказыванием автора? Можно ли сказать, что то же самое происходит в настоящее время?

Задание №16.

Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает «не от себя», а идентифицирует себя с интересами группы (семья, национальность, местожительство). Рассмотрите механизм взаимодействия по линии «личность — группа». Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным «я» каждой личности?

Задание №17.

Немецкий социолог Макс Вебер в своей работе «Наука как призвание и профессия» утверждал: «Студенты приходят к нам на лекции, требуя от нас качества вождя, и не отдают себе отчета в том, что из сотни профессоров, по меньшей мере, девяносто девять не только не являются мастерами по футболу жизни, но вообще не претендуют и не могут претендовать на роль «вождей», указывающих, как надо жить. Ведь ценность человека не зависит от того, обладает ли он качествами вождя или нет».

Что имел ввиду учёный?

Задание №18.

Прочитайте монолог профессора Преображенского из повести М. Булгакова «Собачье сердце».

«Что такое эта ваша разруха?.. Это вот что: если я, вместо того, чтобы оперировать каждый вечер, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха. Если я, входя в уборную, начну, извините за выражение, мочиться мимо унитаза и то же самое будут делать Зина и Дарья Петровна, в уборной начнется разруха. Следовательно, разруха не в клозетах, а в головах… И вот, когда он вылупит из себя всякие галлюцинации и займется чисткой сараев – прямым своим делом, - разруха исчезнет сама собой…

Городовой! Это и только это. И совершенно неважно – будет ли он с бляхой или же в красном кепи. Поставить городового рядом с каждым человеком и заставить этого городового умерить вокальные данные наших граждан…

Я сторонник разделения труда. В Большом пусть поют, а я буду оперировать. Вот и хорошо. И никаких разрух…».

О какой причине разрухи говорит профессор? Какой выход из нее он предлагает? Какую социальную функцию должен выполнять, по мысли Преображенского, городовой? Актуальны ли эти слова для современного российского общества?

Задание №19.

В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщиков отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п. Считаете ли вы курение девиацией? Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении? Как общество должно относиться к курильщикам?

Задание №20.

«Сохранить невинность до тридцати, а если повезет, то и до сорока – последний писк моды.

Социологи объясняют это тем, что люди устали от рекламы секса. Психологи – усталостью от самого секса. Людям, полагают они, осточертело следить за собой, хорошо выглядеть, ухаживать, кокетничать, соблазнять, флиртовать – слишком уж агрессивно нам навязывается эта модель поведения. «Разве это не мука мученическая – вечно быть

сексуально подкованным, изощренным, шикарным, небрежным, эротичным, неотразимым?! – восклицает популярный психоаналитик в своей газетной колонке. С ним трудно не согласиться» (Все ясно. 2005. №44. С.16).

Как влияют мода и реклама на нормативную систему общества?

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1.Фонд оценочных средств для текущего контроля

№	Формируемая компетенция (Код и наименование индикатора компетенции)	Показатели сформированности компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
1	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия (УК-3.2)	УК-3.2-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
2		УК-3.2-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
3		УК-3.2-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
4	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)	УК-5.1-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
5		УК-5.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
6		УК-5.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
7	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2	УК-5.2-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
8		УК-5.2-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).

№	Формируемая компетенция (Код и наименование индикатора компетенции)	Показатели сформированности компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
9		УК-5.2-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
10	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3)	УК-5.3-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
11		УК-5.3-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
12		УК-5.3-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
13	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)	УК-9.3-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
14		УК-9.3-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
15		УК-9.3-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п. 4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).

5.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в п. 4.2.

5.1.2. Тесты для проверки текущих знаний обучающихся

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка …

А) средний класс

Б) земледельцев
С) богатых людей
Д) рабов

2. Основателем социологического позитивизма является…
А) Э. Дюркгейм
Б) Ф. Энгельс
С) О. Конт
Д) Г. Спенсер

3. Термин «аномия» ввел в социологию …
А) М. Вебер
Б) К. Маркс
С) Э. Дюркгейм
Д) Г. Тард

4. О. Конт делил социологию на …
А) социальную статику и социальную динамику
Б) объективную и субъективную социологию
С) количественную и качественную социологию
Д) макроуровневую и микроуровневую

5. Субъективный метод русской социологии создали …
А) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский
Б) М. М. Ковалевский и П. А. Струве
С) М. А. Бакунин и П. Н. Ткачев
Д) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин

6. Основателем «понимающей» социологии является В.Дильтей_____

7. На толпу и публику общество делил (кто?) Г.Тард

8. Базис и надстройка являются ключевыми понятиями теории…
А) Ч. Кули
Б) Г. Спенсера
С) К. Маркса
Д) Э. Дюркгейма

9. Концепция Зеркального «Я» разработана…
А) Ч. Кули
Б) Г. Зиммелем
С) З. Фрейдом
Д) Г. Лебоном

10. Термин «социальные институты» ввел в социологию_Г.Спенсер_____

11. Основателем социологического органицизма является ____ Г.Спенсер _____

12. В СССР социология называлась…
А) диалектический материализм

Б) исторический материализм
С) социальный историзм
Д) социальная статистика

13. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является …
А) нарастание солидарности
Б) развитие личности
С) социальная справедливость
Д) социальное равенство

14. Представителем исторического детерминизма является …
А) Г. Спенсер
Б) Ф. Тённис
С) К. Маркс
Д) Э. Дюркгейм

15. Теория культурно-исторических типов разработана …
А) Н. Я. Данилевским
Б) П. И. Лавровым
С) Л. Н. Мечниковым
Д) П. Сорокиным

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

5.2.2. Примеры вопросов для промежуточной аттестации

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Основные этапы развития социологии.
3. Понятие и типы социальных институтов.
4. Организация как социальное явление.
5. Социальная структура общества.
6. Понятие и виды социальной мобильности.
7. Понятие маргинальности.
8. Социальные движения
9. Сущность и формы социального контроля.
10. Типы стратификации.

<u>Ответы на вопросы по промежуточной аттестации (Эталон ответа):</u>

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
Социология - это наука, изучающая социальные явления и процессы, а также их влияние на поведение и развитие общества.
Объектом социологии является социальная реальность, которая включает в себя все аспекты социальной жизни: отношения между людьми, социальные институты (семья, образование, политика и т.д.), группы и сообщества, социальные классы и неравенство, культуру и т.д. Социологи исследуют эти явления и процессы, чтобы понять, каким образом они формируются, изменяются и взаимодействуют друг с другом.
Предмет социологии - это специфические аспекты социальной реальности, которые социологи исследуют более подробно. Это может быть, например, исследование социальных неравенств, политических структур, социальной мобильности, демографических процессов, социальной контроля и девиантного поведения, культурных практик и интеракций и т.д. Предмет социологии может меняться в зависимости от исследовательского интереса и актуальности проблемы.

2. Основные этапы развития социологии.

Основные этапы развития социологии можно условно разделить на четыре основных периода:
1. Ранний этап (XIX век): На этом этапе социология только формировалась как самостоятельная наука. Важнейшими фигурами этого периода являются Аугуст Конт, Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер. Они занимались разработкой основных теоретических концепций и методологии социологического исследования.
2. Классический этап (XIX-XX века): На этом этапе социология стала все более разветвленной и разнообразной. Зарождаются различные школы и направления, такие как марксизм, символический интеракционизм, функционализм и т. д. Важнейшими исследователями в этот период были Карл Маркс, Марк Вебер, Макс Шелленберг, Герберт Блумер и другие.
3. Современный этап (XX век): На этом этапе социология продолжает развиваться и расширять свои исследовательские предметы. Важными направлениями стали конфликтология, социология знания, социология пола, социология университета и др. Основными фигурами этого периода являются Жорж Люко, Томас Теори, Эрик Айрис, Пьер Бурдье и другие.
4. Современность (XXI век): На данный момент происходит интенсивное развитие новых технологий и социальных изменений, что создает новые вызовы для социологии. К ним относятся такие направления, как цифровая социология, глобализация, миграция, изменение социальных норм и т. д. В настоящее время также активно используются компьютерные моделирования и анализ больших данных для изучения социологических явлений.

3. Понятие и типы социальных институтов.

Социальные институты - это особые установления, которые служат для регулирования и организации общественной жизни. Они охраняют и передают ценности, обычаи и нормы поведения, а также выполняют определенные функции в обществе. В зависимости от своих задач и характеристик, социальные институты могут быть разделены на следующие типы:
1. Семейный институт: является основой общества и выполняет функции размножения, воспитания и социализации новых поколений. Семья предоставляет физическую и эмоциональную поддержку своим членам, а также формирует их социальные роли и идентичность.
2. Религиозный институт: сосредоточен на регулировании вероисповедания и духовной жизни. Религиозные институты обеспечивают места для поклонения, проводят ритуалы и обряды, а также распространяют религиозные учения и ценности.
3. Образовательный институт: отвечает за передачу знаний, навыков и ценностей следующему поколению. Этот институт включает в себя школы, университеты и другие образовательные учреждения, где студенты получают формальное образование.
4. Правовой институт: устанавливает правила и нормы поведения, а также регулирует взаимодействие между людьми в обществе. Он включает в себя судебную систему, правительственные органы и законодательные органы.
5. Экономический институт: связан с производством, распределением и потреблением материальных благ. В его состав входят предприятия, банки, финансовые учреждения и другие экономические организации.
6. Медицинский институт: отвечает за охрану здоровья и лечение людей. Включает в себя больницы, клиники и другие медицинские учреждения, а также врачей и медицинский персонал.
7. Политический институт: занимается управлением обществом и принятием решений по общественным вопросам. Включает в себя политические партии, правительственные органы, законодательные собрания и другие политические учреждения.

4. Организация как социальное явление.

Организация как социальное явление относится к формированию и функционированию групп людей, которые объединяются для достижения общих целей. Она представляет собой систему взаимодействия между людьми, имеющую определенную структуру и роли.

Важными аспектами организации как социального явления являются:
1. Социальный контекст: организация существует и функционирует в социальной среде, где взаимодействие между людьми играет ключевую роль. Влияние социальных норм, ценностей, обычаев и поведения на структуру и функционирование организации является важным аспектом.
2. Задачи: организация создается для достижения конкретных целей или выполнения определенных задач. Четкое определение этих задач, их распределение между членами организации и координация деятельности для их выполнения являются ключевыми элементами организационной работы.
3. Структура: организация имеет определенную структуру, которая определяет иерархию, уровни власти, коммуникацию и отчетность. Внутренняя структура организации может быть формальной, такой как иерархическая структура с определенными подразделениями и должностями, а также неформальной, включающей в себя группы и связи между людьми.

4. Роли: каждый член организации играет определенную роль, которая определяет его функции, обязанности и ответственности. Выполнение этих ролей взаимосвязано и способствует достижению целей организации.
5. Динамика: организации подвержены изменениям и развитию со временем. Они могут адаптироваться к новым условиям, менять свою стратегию и структуру. Благодаря этому они способны выживать и приспосабливаться в меняющемся социальном окружении.
Таким образом, организация как социальное явление представляет собой сложную систему взаимодействия между людьми, где социальный контекст, задачи, структура, роли и динамика играют важную роль в ее функционировании.

5. Социальная структура общества.

Социальная структура общества – это система организации и классификации людей внутри общества на основе их социального статуса, ролей, отношений и связей.
Основные элементы социальной структуры общества включают:
1. Классы и страты: общество часто делится на различные классы или страты на основе экономического положения, образования и профессии. Внутри каждого класса существуют иерархические отношения.
2. Социальные группы: люди объединяются в различные социальные группы на основе общих интересов, целей и значимых атрибутов, таких как возраст, религия, пол, этническая принадлежность и т.д. Примеры групп включают семьи, друзей, общественные и профессиональные организации.
3. Роли и статусы: в рамках социальной структуры люди занимают определенные статусы (например, родитель, учитель, работник) и играют соответствующие им роли. Роли определяются социальными ожиданиями и нормами.
4. Социальные институты: это формализованные нормы, правила и практики, которые регулируют поведение людей в определенных областях жизни. Примеры социальных институтов включают семью, образование, религию, право и экономику.
5. Власть и влияние: социальная структура также включает отношения власти и влияния между людьми. Некоторые люди или группы обладают большей властью и контролем над ресурсами, чем другие, что может приводить к неравенству и конфликтам.
Социальная структура общества может быть иерархической, где некоторые группы или индивиды имеют больше привилегий и влияния, чем другие. Она также может быть горизонтальной, где все люди имеют примерно одинаковый доступ к ресурсам и возможностям. В реальности социальная структура общества часто является сложным сочетанием этих двух типов.

6. Понятие и виды социальной мобильности.

Социальная мобильность - это процесс перемещения индивидов или групп внутри социальной структуры общества. Она отражает способность людей изменять свое положение в обществе, подниматься или понижаться по социальной лестнице.
Виды социальной мобильности:
1. Вертикальная мобильность: перемещение индивида или группы вверх или вниз по социальной иерархии. Вертикальная мобильность может быть возможной благодаря образованию, достижениям, труду или богатству.
2. Горизонтальная мобильность: перемещение индивида или группы между различными профессиями или сферами деятельности на одном уровне социальной иерархии. Например, человек может изменить работу или карьеру, но сохранить свой социальный статус.
3. Межпоколенная мобильность: перемещение индивида или группы между социальными классами в разные поколения. Межпоколенная мобильность оценивает изменение социального статуса семьи или индивида по сравнению с предыдущими поколениями.
4. Внутрипоколенная мобильность: перемещение индивида или группы внутри своего поколения. Она отражает изменение социального статуса в рамках одной и той же группы людей в определенное время.
5. Стратификационная мобильность: перемещение индивида или группы между различными слоями или уровнями социальной стратификации. Например, человек может перейти из низшего социального класса в более высокий или наоборот.
Все эти виды мобильности являются важными аспектами социальных изменений и позволяют индивидам достичь более высокого социального статуса или, наоборот, снизить его.

7. Понятие маргинальности.

В социологии понятие маргинальности используется для объяснения изменений в поведении и социальных явлениях, которые происходят при небольших изменениях в окружающей среде или условиях. Маргинальность в социологии связана с тем, что люди находятся на границе или на периферии общества, и их поведение и реакции часто отличаются от тех, кто является более интегрированным в основное общество.

Например, социологи изучают маргинальные группы, такие как беженцы, беспризорники, наркоманы или преступники, и анализируют, как их маргинальное положение в обществе влияет на их поведение и взаимодействие с другими людьми. Они также изучают маргинальные социальные явления, такие как социальная изоляция, социальное исключение или социальное неравенство, чтобы понять, как эти явления влияют на функционирование общества в целом.
Концепция маргинальности также используется для анализа социальных изменений и инноваций. Инновации и новые идеи часто возникают на периферии общества, среди маргинальных групп, и затем могут распространяться по всему обществу. Маргинальные группы могут быть источником новых социальных движений или изменений, которые в конечном счете приводят к изменению основных культурных или социальных структур.
Таким образом, понятие маргинальности в социологии помогает понять, как изменения в окружающей среде или положении в обществе влияют на поведение, взаимодействия и социальные явления людей.

8. Социальные движения

Социальные движения - это организованные группы людей, которые объединяются вокруг общей цели или идеи с целью изменить общественное положение или привлечь внимание к определенным социальным проблемам. Социальные движения могут возникать в разных сферах жизни, включая политику, экономику, окружающую среду, права человека, гражданские свободы и т. д.
Примеры социальных движений включают движение за гражданские права в США, феминистское движение, движение Occupy Wall Street, движение Me Too, движение Black Lives Matter, движение за климатическую справедливость и другие. Эти движения часто используют различные формы активизма, такие как демонстрации, митинги, петиции, забастовки и использование социальных сетей для передачи информации и мобилизации поддержки. Они стремятся привлечь внимание общества и властей, чтобы достичь перемен и пересмотреть старые установки.

9. Сущность и формы социального контроля.

Социальный контроль представляет собой механизмы и процессы, которые обеспечивают соблюдение социальных норм, правил и ценностей в обществе. Его основная цель - поддерживать социальную стабильность, укреплять социальные связи и предотвращать девиантное поведение.

Сущность социального контроля заключается в регулировании поведения и действий людей с помощью норм и правил, установленных обществом. Он выполняет несколько функций:
1. Адаптивная функция: социальный контроль помогает людям адаптироваться к требованиям и ожиданиям общества. Он формирует и поддерживает социальные нормы, которые определяют приемлемое поведение и ограничивают нежелательное.
2. Предупредительная функция: он предупреждает людей о возможных последствиях нарушения социальных норм. Через различные формы социального контроля, такие как воспитание, образование и публичное осуждение, люди узнают о границах и ограничениях поведения.
3. Репрессивная функция: социальный контроль также включает меры и санкции для тех, кто нарушает установленные нормы. Это может включать штрафы, наказания или исключение из общества.
Формы социального контроля могут быть различными и зависят от конкретной культуры, общества и контекста. Некоторые из основных форм социального контроля включают:
1. Формальный контроль: это контроль, осуществляемый официальными институтами и организациями, такими как правительство, полиция, суды и школы. Он обеспечивает соблюдение законов и регуляций и применяет санкции в случае их нарушения.
2. Информационный контроль: это контроль, основанный на доступности и распространении информации. Средства массовой информации, социальные сети и интернет играют важную роль в информационном контроле, формируя общественное мнение и предоставляя информацию о неправильном или нежелательном поведении.
3. Нормативный контроль: он осуществляется через нормы и ценности, которые пронизывают общество. Люди подвергаются социальному контролю через социальное давление, моральные обязательства и внутренние убеждения.
4. Групповой контроль: это форма контроля, которая осуществляется группами или сообществами. Члены группы оказывают влияние на поведение своих членов, ставя определенные ограничения и ожидания.
5. Самоконтроль: это форма контроля, когда люди сами регулируют свое поведение в соответствии с социальными нормами и ценностями. Они следуют правилам и руководствуются внутренними убеждениями.

10. Типы стратификации.

Существует несколько типов стратификации:

1. Стратификация по социальному положению - люди делятся на группы в зависимости от своего общественного и экономического статуса. Это может включать такие характеристики, как доход, образование, профессия и т. д.
2. Стратификация по возрасту - люди разделены на группы на основе их возрастных характеристик. Например, дети, подростки, взрослые, пожилые люди.
3. Стратификация по полу - люди разделены на две группы - мужчин и женщин - в соответствии с их биологическим полом.
4. Стратификация по расе / этнической принадлежности - люди разделены на группы на основе своей расовой или этнической принадлежности.
5. Стратификация по образованию - люди разделены на группы в зависимости от уровня образования, полученного ими.
6. Стратификация по месту проживания - люди делятся на группы в зависимости от своего места проживания, например, городские жители и сельские жители.
7. Стратификация по религии - люди разделены на группы в зависимости от их религиозных убеждений и практик.
8. Стратификация по языку - люди могут быть разделены на группы, исходя из языка, на котором они говорят или используют в своей общении.

Тестирование промежуточной аттестации

1. Социология как наука возникла:

А) после Второй мировой войны
Б) в первой половине 19в.
С) в 18в.
Д) в начале 20в.

2. Основателем социологического позитивизма является…

А) Э. Дюркгейм
Б) Ф. Энгельс
С) О. Конт
Д) Г. Спенсер

3. Термин «аномия» ввел в социологию …

А) М. Вебер
Б) К. Маркс
С) Э. Дюркгейм
Д) Г. Тард

4. О. Конт делил социологию на …

А) социальную статику и социальную динамику
Б) объективную и субъективную социологию
С) количественную и качественную социологию
Д) макроуровневую и микроуровневую

5. Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие определения социологии?

Дюркгейм	А. это позитивная наука об обществе
Вебер	В. это наука о социальных фактах
Конт	С. Это наука о социальном поведении, которое она стремиться понять и истолковать

6. Кто из названных ученых представлял социально-дарвинистскую традицию в социологии?

А. Л. Гумплович
Б. З.Фрейд
С. Ч. Дарвин
Д. О.Конт

7. Центральным понятием социологии К.Маркса является:

А. общественно-экономическая формация
Б.) социальное действие
С.) Социальное пространство
Д.) аномия

8. Базис и надстройка являются ключевыми понятиями теории…

А) Ч. Кули
Б) Г. Спенсера
С) К. Маркса
Д) Э. Дюркгейма

9. В СССР социология называлась…

А) диалектический материализм
Б) исторический материализм
С) социальный историзм
Д) социальная статистика

10. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является …

А) **нарастание солидарности**
Б) развитие личности
С) социальная справедливость
Д) социальное равенство

11.Представителем исторического детерминизма является …

А) Г. Спенсер
Б) Ф. Тённис
С) К. Маркс
Д) Э. Дюркгейм

12.Что является предметом социологии?

А) человек
Б) социальная жизнь человека, группы, общества
С) общество
Д) население

13.Укажите самый распространенный метод социологии

А) анализ документов
Б) наблюдение
С) интервью
Д) опрос

14. Главное предназначение социальных институтов

1) **удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;**
2) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
3) учить студентов, давать дипломы выпускникам;
4) регулировать систему стратификации.

15.Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт

1) образования;
2) семьи,
3) государства,
4) **религии.**

16.Процесс и результат появления в обществе социального института называется

1) **институционализация;**
2) дисфункция;
3) стабилизация;
4) интеграция,
5) институтопоявление.

17.Дисфункция социального института проявляется в следующем

1) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности;
2) **институт неэффективен, его престиж в обществе падает,**
3) институт является престижным, авторитетным в обществе;
4) институт закрывается.

18**. Понятие социология в научный оборот первым ввел:**
1) Георг Зиммель;
2) Фердинанд Теннис;
3) Герберт Спенсер;
4) **Огюст Конт;**
5) Чарльз Кули.

19. Какое определение подходит понятию социальный институт? Социальный институт- это:
1) объединение людей, создаваемое для взаимодействия;
2) **организационная форма, той или иной подсистемы общества, упорядочивающая внутри нее социальные отношения между людьми;**
3) образовательно-воспитательный процесс прохождения вторичной социализации и приобщения к предстоящей деятельности в рамках формальных организаций;

20. Какая из видов представленных групп относится к обязательным
1) производственная организация;
2) армейское подразделение;

3) неформальная группа;
4) студенческая группа;
5) пол человека
6) факультет ВУЗа;

21. Процесс освоения человеком в течение всей его жизни социальных качеств, ценностей, норм
– это ____СОЦИАЛИЗАЦИЯ_____

22. Основателем «позитивной» социологии является _____О.КОНТ_____

23. На толпу и публику общество делил (кто?) _____Г. ЛЕБОН_____

24. Термин «социальные институты» ввел в социологию____Г. СПЕНСЕР_____

25. Основателем социологического организма является _____Г. СПЕНСЕР_____

26.Социальный институт - это устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной ____СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ/ОБЩЕСТВЕННОЙ __ПОТРЕБНОСТИ_____
27.Социальная организация - это _____ИСКУССТВЕННОЕ_____объединение людей, совместно реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил
28.Термин «аномия» ввел ___Э. ДЮРКГЕЙМ_____

25. **Как называлась работа О. Конта, в которой он впервые назвал науку социология?** ___ДУХ/КУРС ПОЗИТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ_____
26. **Какая наука не была включена Контом в иерархию наук?** _____ПСИХОЛОГИЯ_____

УК-3.2-З1	Тестовое задание: 1-30
УК-5.1-З1	Тестовое задание: 1-30
УК-5.2-З1	Тестовое задание: 1-30
УК-5.3-З1	Тестовое задание: 1-30
УК-9.3-З1	Тестовое задание: 1-30

5.2.2. Задания для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задание 1. Какой из терминов, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сущность социума? Объясните свой ответ.

1. Совокупность индивидов.
2.Сознание и речь.
3. Общие интересы и ценности.
4. Социальные институты.
5. Социальные связи и отношения.

Ответ: На мой взгляд, наиболее точно определить сущность социума можно термином "общие интересы и ценности". Социум - это не просто совокупность индивидов, так как масса

людей может находиться в одном месте или общаться друг с другом без наличия общих интересов и ценностей. Социум формируется и функционирует на основе совместных убеждений, целей, норм и ценностей, которые объединяют его членов и определяют их поведение и взаимодействие друг с другом. Без общих интересов и ценностей социум не сможет эффективно функционировать, так как это является основой для создания социальных связей и отношений, а также для развития и поддержания социальных институтов.

Задание 2. В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Ответ: В разных научных словарях можно найти следующие определения понятия «социология»:

1. Большой энциклопедический словарь:

Социология - наука о социальных системах, обществе и его структурах, о законах и механизмах социального развития.

2. Большой толковый словарь русского языка:

Социоло́гия - наука, изучающая социальные явления и процессы, социальное поведение людей, социальную организацию общества и индивидов.

3. Философский энциклопедический словарь:

Социология - наука о формах социального бытия, социальных отношениях, их законах и процессах; учение о сущности и развитии общества и роли человека в социуме.

4. Термины современной социологии (выборочно):

- Социология - наука о социальной действительности, о различных аспектах общественной жизни, о социальных отношениях и процессах;

- Социология - наука об объективных законах социального развития, о связях и зависимостях между отдельными явлениями в социуме;

- Социология - наука, исследующая общество как целое и его составные элементы.

Сравнивая эти определения, можно выделить следующие стержневые понятия социологии: социальные системы, социальные явления и процессы, социальное поведение людей, социальная организация общества, социальное бытие, социальные отношения и процессы, общество как целое и его составные элементы, законы и механизмы социального развития, формы социального бытия, роль человека в социуме, связи и зависимости между отдельными явлениями в социуме.

Эти понятия указывают на основные направления и предмет изучения социологии, которые включают в себя анализ социальных отношений, структур и процессов в обществе, взаимодействие между индивидами и группами, а также исследование различных факторов, влияющих на социальные явления и изменение общества со временем.

Задание 3. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Ответ:

В социологии используются различные научные способы, методы и средства для изучения общества. Некоторые из них включают:

1. Наблюдение: социологи могут наблюдать поведение, действия и взаимодействие людей в реальном времени, чтобы получить первичные данные и понять социальные явления.

2. Интервью: социологи могут проводить структурированные или неструктурированные интервью с отдельными людьми или группами, чтобы получить глубинные данные о их взглядах, мнениях и опыте.

3. Опросы: социологи могут использовать стандартизированные опросники, чтобы собирать квантифицируемые данные от больших выборок людей и выявлять общие тенденции и паттерны в обществе.

4. Анализ документов и архивов: социологи могут изучать различные документы, такие как правительственные отчеты, статистические данные, медиа материалы и личные записи, чтобы понять прошлое и текущее состояние общества.

5. Эксперименты: некоторые социологические исследования могут проводиться в контролируемых условиях, чтобы изучить влияние различных факторов на поведение людей и социальные взаимодействия.

6. Статистический анализ: социологи могут использовать статистические методы для обработки и анализа данных, полученных из опросов или других источников. Это позволяет выявить закономерности, корреляции и причинно-следственные связи в социальном мире.

7. Качественный анализ: социологи могут использовать качественные методы, такие как анализ содержания, фокус-группы и глубинное интервью, для изучения сложных социальных явлений и исследования субъективных переживаний и мотиваций людей.

Это лишь несколько примеров научных способов, методов и средств, используемых в социологии. Конкретные методы и подходы могут варьироваться в зависимости от конкретной темы и целей исследования.

Задание 4. Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Ответ: Социологическое исследование содержит следующие элементы:

1. Цель исследования – определение конкретной проблемы или вопроса, который требует изучения.

2. Гипотеза – предварительное предположение о связи или закономерности между явлениями или процессами, которые исследуются.

3. Методология – выбор и описание методов исследования, которые позволяют получить достоверные данные и факты.

4. Сбор данных – проведение наблюдений, опросов, экспериментов или анализа существующих статистических данных для получения информации.

5. Анализ данных – обработка, классификация и интерпретация полученных данных с целью выявления закономерностей и связей.

6. Выводы – формулирование заключений на основе анализа данных и проверки гипотезы.

7. Результаты – представление полученных результатов в виде научных публикаций, отчетов или других форм коммуникации.

8. Практическое применение – использование полученных данных и выводов для решения социальных проблем или принятия управленческих решений.

Задание 5. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

Ответ:

Социальная жизнь включает в себя множество элементов и групп интересов. Ниже приведены несколько примеров:

1. Семья и близкие отношения: внутри семьи возникают различные группы интересов, связанные с воспитанием детей, финансовыми вопросами, заботой о старшем поколении, разделением домашних обязанностей и т.д.

2. Профессиональные интересы: работа является важным аспектом социальной жизни. Различные профессии имеют свои уникальные группы интересов, например, юристы заинтересованы в правовых вопросах, учителя - в образовании и развитии учеников, предприниматели - в бизнесе и прибыли.

3. Политические интересы: политика и участие в политической жизни также играют важную роль в социальной сфере. Различные политические группы и партии представляют разные группы интересов, например, экологические организации заинтересованы в охране природы, рабочие профсоюзы - в защите прав работников.

4. Культурные интересы: люди различных национальностей и этнических групп имеют свои уникальные культурные интересы, связанные с языком, традициями, искусством и музыкой. Например, фанаты определенного жанра музыки образуют свою собственную группу интересов.

5. Социально-экономические интересы: разные социальные классы и группы имеют свои уникальные группы интересов, связанные с доступностью ресурсов, экономическим благополучием и социальной справедливостью.

Это лишь некоторые примеры групп интересов в социальной жизни, и их количество и разнообразие зависит от конкретного общества и контекста.

Задание 6. Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно

достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?

Ответ:

Выбор фактов для социологических исследований зависит от целей исследования и вопроса, которые интересуют исследователя. Для того чтобы выбрать наиболее подходящие факты, исследователь может использовать следующие методы:

1. Литературный обзор: изучение предыдущих исследований, теорий и публикаций, связанных с интересующей темой. Это помогает определить уже известные факты и идентифицировать пробелы в существующих знаниях.

2. Пилотное исследование: проведение небольшого предварительного исследования, чтобы определить, какие факты могут быть наиболее полезными или релевантными для основного исследования. Пилотное исследование может включать сбор предварительных данных с помощью опросов, интервью или наблюдения.

3. Определение переменных: определение конкретных характеристик или переменных, которые будут изучаться, и разработка критериев для выбора фактов, связанных с этими переменными. Например, если исследователь интересуется влиянием социального класса на политические предпочтения, он может выбрать факты о доходах, образовании, профессии и других социально-экономических характеристиках.

4. Использование случайной выборки: для обеспечения научной достоверности результатов исследования, исследователь может использовать случайную выборку или другой метод, чтобы гарантировать, что факты, собранные для анализа, являются репрезентативными для широкой популяции.

5. Множественные источники данных: использование различных источников данных для проверки и подтверждения фактов. Например, исследователь может использовать данные опросов, статистику, документы или наблюдения для получения более полной картины социальной действительности.

Выбор фактов для социологических исследований требует тщательного анализа и внимания к контексту и целям исследования. Важно стремиться к научной достоверности, чтобы результаты исследования могли быть интерпретированы и использованы для развития нашего понимания социальной реальности.

Задание 7. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

Ответ:

Теоретический раздел программы социологического исследования играет важную роль, поскольку он определяет основные проблемы, цели и задачи исследования. В этом разделе исследователь формулирует гипотезы и предположения, на основе которых будет проводиться анализ данных. Формулирование проблемы позволяет определить, какие аспекты социальной реальности будут изучаться.

Методический раздел программы включает обоснование выборки, т.е. определение кого или что исследователь будет изучать. Выборка должна быть репрезентативной и позволять сделать обобщения на всю генеральную совокупность. Кроме того, в этом разделе определяются методы сбора и обработки данных. Методы могут включать опросы, интервью, наблюдение и анализ документов. Обработка данных может включать статистический анализ, содержательный анализ и другие подходы.

Организационный раздел программы предоставляет рабочий план исследования. Он определяет последовательность проведения исследования, включая этапы, сроки и ресурсы, необходимые для выполнения каждого этапа. Рабочий план помогает организовать работу исследователя или исследовательской команды, чтобы исследование было проведено в срок.

В целом, каждый раздел программы социологического исследования имеет свою ценность и важность. Теоретический раздел помогает определить направление исследования, методический раздел – выбрать соответствующие методы и провести сбор и анализ данных, а организационный раздел обеспечивает эффективную организацию работы. Вместе эти разделы образуют основу программы исследования, которая позволяет достичь поставленных целей и получить достоверные результаты.

Задание 8. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Ответ: Основные функции социальной системы, определенные Т. Парсонсом, включают:

1. Адаптационная функция - связана с адаптацией общества к внешним условиям и изменениям, и включает процессы производства, распределения и потребления материальных ресурсов.

2. Интегративная функция - означает поддержание единства и координацию деятельности различных индивидов и групп внутри общества.

3. Регулятивная функция - направлена на создание норм, правил и законов, которые контролируют поведение членов общества и управляют его функционированием.

4. Легитимационная функция - связана с формированием общественного сознания, ценностей и идеологии, которые обеспечивают легитимность и поддержку социальной системы.

Таким образом, эти функции представляют основу структурного функционализма и помогают поддерживать устойчивость и равновесие в социальной системе.

Задание 9. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Ответ: Позиция М. Вебера относительно преподавания в аудитории выдвигает несколько важных принципов.

Во-первых, он подчеркивает значение способности студента получать удовлетворение от решения даже скромной задачи. Это говорит об умении находить радость и ценность в самом процессе учения, а не только в получении окончательного результата. Такой подход помогает студентам осознать, что каждый шаг в пути обучения может быть значимым и важным для их развития.

Во-вторых, Вебер подчеркивает важность определения фактов, включая те, которые могут быть неудобными для студента лично. Это означает, что студент должен разделить наблюдение и констатацию фактов от своих собственных оценок и предубеждений. Это может помочь студенту развить независимое мышление и критическое мышление, исключив субъективные факторы при анализе и оценке информации.

В-третьих, М. Вебер говорит о необходимости дистанцироваться при изучении научных проблем. Это означает, что студент не должен выставлять на первый план свои собственные качества и интересы, которые могут быть несущественными или неприменимыми к изучаемой проблеме. Вместо этого студент должен сосредоточиться на объекте исследования, уметь анализировать и понимать его независимо от своих предвзятых взглядов.

В целом, позиция М. Вебера подчеркивает важность развития самостоятельности и независимости мышления у студента, а также акцентирует роль анализа фактов и дистанцирования от собственных предпочтений и интересов при изучении научных проблем. Эти принципы способствуют формированию критического и объективного подхода к учению и исследованию.

Задание 10. Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.

Ответ: Социальные нормы играют важную роль в регулировании жизнедеятельности общества и формировании поведения людей. Вот несколько примеров социальных норм, которые могут влиять на поведение людей:

1. Этические нормы: Они определяют моральные правила и принципы, которыми руководствуются люди при оценке и выборе своих действий. Например, такие нормы включают запрет на убийство или кражу.

2. Нормы вежливости: Они определяют, каким образом люди должны вести себя в общественных ситуациях, например, проявлять уважение к другим или говорить "спасибо" и "пожалуйста".

3. Нормы социального взаимодействия: Они регулируют способы общения и обмена информацией между людьми. Например, иметь возможность слушать других и выражать свои мысли адекватным образом.

4. Нормы внешнего вида и одежды: Они формируют ожидания по отношению к тому, как люди должны выглядеть и одеваться. Например, в некоторых культурах считается неприемлемым ходить без одежды на публике.

5. Нормы выражения эмоций: Они определяют разрешенные и неприемлемые способы выражения эмоций. Например, в некоторых обществах считается неприличным проявлять яркую эмоциональность в общественных местах.

6. Нормы работы и профессионализма: Они регулируют поведение людей на рабочем месте и предписывают, как они должны выполнять свои профессиональные обязанности. Например, быть пунктуальными и ответственными.

7. Нормы управления конфликтами: Они определяют приемлемые способы разрешения конфликтов и предписывают, каким образом вести себя во время конфликта. Например, избегать физического насилия и использовать диалог для разрешения споров.

Это лишь некоторые примеры социальных норм, которые регулируют поведение людей. Различные культуры и общества могут иметь свои уникальные нормы, создавая разнообразие в поведении и ожиданиях.

Задание 11. Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

Ответ:

1. Противоречие: Противоречие - это конфликт между двумя или более противоположными интересами, ценностями или убеждениями.

2. Противоположность: Противоположность - это полное отличие или противоположность чего-либо.

3. Социальный процесс: Социальный процесс - это непрерывные изменения в обществе, которые включают в себя социальные взаимодействия, институциональные изменения и развитие культуры.

4. Социальное изменение: Социальное изменение - это изменение в структуре, поведении или целях общества, которые влияют на его функционирование и развитие.

5. Кризис: Кризис - это критический момент или период в жизни общества, когда возникает серьезная угроза его стабильности и нормальному функционированию.

6. Революция: Революция - это радикальное и кардинальное изменение в общественном порядке, когда старый политический, экономический или социальный строй полностью меняется.

7. Противостояние: Противостояние - это ситуация, когда две или более стороны противостоят друг другу и стремятся достичь своих интересов, нередко с использованием конфликтных методов.

8. Социальный конфликт: Социальный конфликт - это несогласие, соперничество или борьба между различными социальными группами или индивидами, возникающая из-за конфликтующих интересов, ценностей или ресурсов.

Определенное место для социального конфликта: Социальный конфликт, будучи результатом противоречий и противостояний, может быть расположен между противоположностями и социальными процессами. Противоположности создают условия для возникновения конфликтов, а социальные процессы определяют масштаб и форму конфликта. Таким образом, социальный конфликт находится между противоположностями, которые лежат в основе его возникновения, и социальными процессами, которые определяют его характер и последствия.

УК-3.2-У1	Задачи: 1-6, 8-11
УК-5.1-У1	Задачи: 1-8
УК-5.2-У1	Задачи: 1-5, 8-11
УК-5.3-У1	Задачи: 6-11
УК-9.3-У1	Задачи 1-2, 6-8, 11

УК-3.2-В1	Задачи: 4-7, 9-11
УК-5.1-В1	Задачи: 1-6, 11-11
УК-5.2-В1	Задачи: 4-5, 7-11
УК-5.3-В1	Задачи: 6-12
УК-9.3-В1	Задачи: 1-2, 5-7, 10-11

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Критерии оценивания	Последовательность, полнота, логичность изложения,

(требования к ответу):	анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Один основной вопрос, дополнительные по решению преподавателя
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая

	измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» – 90-100% правильных ответов. Оценка «***Хорошо***» – 70-89% правильных ответов. Оценка «***Удовлетворительно***» – 50-69% правильных ответов. Оценка «***Неудовлетворительно***» – менее 50% правильных ответов.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность описания и интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка «***Хорошо***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомогательных
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***»: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

	фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не

	полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Вопросы к зачету
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	1 вопрос
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Зачтено»***: – Обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях дисциплины, может сформулировать взаимосвязи между понятиями. – Ответ на зачетный вопрос четкий, краткий, лаконичный, рассказ грамотный, полный и логичный. – При ответе использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения, обучающийся ссылается на нормативные правовые акты. Оценка ***«Не зачтено»***: – Обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми в курсе понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий дисциплины. – Ответ на зачетный вопрос неправильный, рассказ неполный и нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы

	и(или) нормативных правовых актов, практики, либо ответ отсутствует.

5.3.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет студента - **https://www.iprbookshop.ru/81033.html**
2. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-

прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет студента. - **https://www.iprbookshop.ru/105071**

3. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет студента. - **https://www.iprbookshop.ru/107648**

6.2. Дополнительная литература

1. Громов, И. А. Западная социология: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет студента. **https://www.iprbookshop.ru/79767**
2. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 226 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: через личный кабинет студента. **https://www.iprbookshop.ru/87698**
3. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Текст : электронный. - Режим доступа: через личный кабинет. **https://znanium.com/catalog/document?id=8737**
4. Социология для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Ю. Бельский, Н. Н. Гусев, Д. Г. Лощаков, С. И. Курганов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: через личный кабинет студента. **https://www.iprbookshop.ru/81562**
5. Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: через личный кабинет студента **https://www.iprbookshop.ru/84133**

6.3 Периодические издания для направления «Менеджмент»

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4 Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**:** http://www.znanium.com/
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: https:// **www.iprbookshop.ru** /
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**:** http://www.consultant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**:** http://www.garant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/**
   Доступ свободный

6. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

7. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

8. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

9. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
    Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
    Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
    Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
    Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
    Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
    Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
    Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
    Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://data.gov.ru/
Доступ свободный

17. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/
Доступ свободный

18. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/
Доступ свободный

19. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: http://www.aup.ru/
Доступ свободный

20. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/
Доступ свободный

21. **PROMT.One.** Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)
Режим доступа: https://www.translate.ru/
Доступ свободный

22. **Яндекс.Переводчик**
Режим доступа: https://translate.yandex.ru/
Доступ свободный

23. **Google Переводчик**
Режим доступа: https://translate.google.ru/
Доступ свободный

24. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.histrf.ru
Доступ свободный

25. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html
Доступ свободный

26. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная**

база данных)
Режим доступа: http://0bj.ru/
Доступ свободный

27. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/
Доступ свободный

28. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
Доступ свободный

29. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/
Доступ свободный

30. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны рабочим коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин